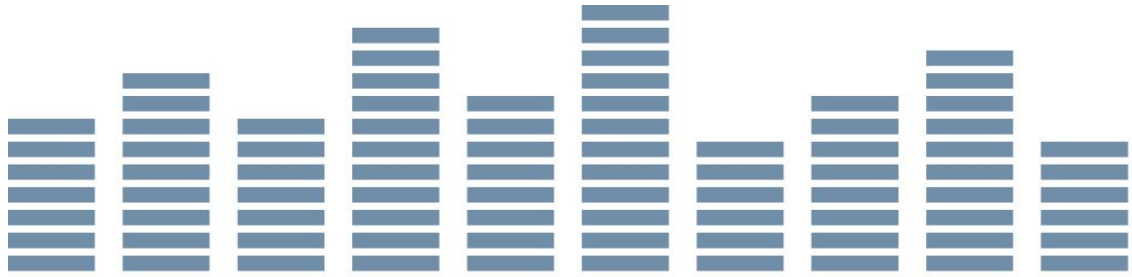




STRUER
KOMMUNE



STRUER

LYDENS BY

Kompetenceudviklingsplan for skoler i
Struer Kommune

TÆT PÅ MENNESKER, TEKNOLOGI OG NATUR
AUGUST 2017

Baggrund

Med ændringen af folkeskoleloven i 2014 indførtes tre mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse overordnede mål danner udgangspunkt for Struer Kommunes kompetenceudviklingsplan.

Formål

I forbindelse med Folkeskolereformen er kompetenceudviklingsplanen et centralt indsatsområde, som skal være med til at udvikle og forbedre den pædagogiske praksis. En pædagogisk praksis, som har fokus på elevernes faglige udvikling og trivsel.

Kompetenceudviklingsplanen virker som en overordnet plan for alle skoler i Struer Kommune.

Pejlemærker

Nationalt er der udarbejdet 8 pejlemærker, som giver retning for, hvordan kommuner, skoler og udbydere af efteruddannelse bør arbejde med kompetenceudvikling i skolen.

1. Kompetenceudvikling i folkeskolens fag
2. Pædagogisk kompetenceudvikling med elevernes læring og trivsel i fokus
3. Uddannelse af vejledere/ressourcepersoner
4. Lav en kommunal kompetenceplan i en inddragende proces
5. Følg op på skolernes kompetenceudvikling og undervisningskompetencedækning
6. Arbejd systematisk med kompetenceudvikling
7. Sæt fokus på medarbejdernes engagement i læringen
8. Tilrettelæg kompetenceudviklingen så den har størst mulig effekt på elevernes læring og trivsel.

(Kilde: Undervisningsministeriet).

Kompetenceudvikling i Struer Kommune

I forhold til arbejdet med kompetenceudvikling i Struer Kommune tænkes reformens krav sammen med kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik.

Planen er dynamisk og justeres fortløbende i forhold til skolernes behov.

Statens overordnede måltal for fuld kompetencedækning, dvs. professionelle, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse, er følgende:

2016: 85 % (Struer Kommune 84,8 %)

2018: 90 %

2020: 95 %

Struer Kommune uddanner løbende de professionelle, så deres undervisningskompetence er tilpasset det behov, skolerne har.

Link til vurdering af undervisningskompetence:

<https://statistik.uni-c.dk/linjefag/Dokumentation/Generelvejledning2016.pdf>

Staten har frem til 2020 tildelt midler til kompetenceudvikling for lærere og pædagoger i folkeskolen. Pr. juli 2017 er der ca. 1,5 mio. til rådighed frem til 2020 i Struer Kommune.

Løbende uddannes ledelse og personale på master- og diplomniveau.

Læringsdialoger er en del af Struer Kommunes strategiske plan for ledelse af undervisningsmiljøer.

Endelig tilrettelægger Center for Skole og Dagtilbud i samarbejde med skolerne kortere faglige kursusdage, netværksmøder samt projekter, man kan deltage i med skolen, enkelte klasser eller personalegrupper.

Skematisk oversigt over kompetenceudviklingen
 (Tallene indikerer antal moduler, som er taget)

	Undervisningskompetence	Specialistfunktioner	Inklusion	Faglig opdatering	Diplom i ledelse	Aktionslæring
2014/2015	Thyholm Skole, Matematik (4x2). Bremdal Skole, Matematik (4). Limfjordsskolen, Dansk (2). Langhøjskolen, Dansk (2).	Limfjordsskolen, Motorisk udvikling.	Parkskolen, Master i specialpædagogik (2).	Parkskolen, Prakticlærer.	Langhøjskolen (2), Limfjordsskolen (2), Hjerm Skole (2), Parkskolen (1).	Alle
2015/2016	Thyholm Skole, Matematik (4x2). Hjerm Skole, Dansk (1x1 + 1x3). Hjerm Skole, Tysk (2). Langhøjskolen, Dansk (3).	Limfjordsskolen, Modtageklasse. Limfjordsskolen, andetsprogs-pædagogik.	Parkskolen, Master i specialpædagogik (2). Thyholm Skole, AKT-vejl. (1). Hjerm Skole, AKT-vejl. (1).	Bremdal Skole, Prakticlærer og praktikvej. Langhøjskolen, Praktikvej.	Langhøjskolen (3), Hjerm Skole (2), Parkskolen (1).	Alle
2016/2017	Langhøjskolen, Historie (2). Hjerm Skole, Dansk (1).	Bremdal Skole, Matematik-vejleder. Limfjordsskolen, Tosprogede.	Thyholm Skole, AKT-vejl. (1). Hjerm Skole, AKT-vejleder (1).	Bremdal Skole, Praktikvej. (alle).	Parkskolen (2), Thyholm Skole (1).	
2017/2018	Bremdal Skole, Madkundskab.	Hjerm Skole, Skriftsprogs-tilegnelse.	Thyholm Skole, AKT-vejl. (1).		Parkskolen (1).	



		Bremdal Skole, Matematikvejleder. Limfjordsskolen, Udadreagerende børn.	Hjerm Skole, AKT- vejleder (1).			
2018/2019						
2019/2020						